# 校武道 授業の充実に

ㅁ

100

# つまずきをどう克服 た か 2 (なぎなた その導入と特性 の体験

九度山町立九度山中学校 教諭 玉置

田昌幸・幸村父子の閑居の地として知られている真田庵などがあ慈尊院・丹生官省符神社・高野山町石道、そして戦国の智将、真伊山地の霊場と参詣道」としてユネスコの世界遺産に登録された れる柿、 方のほぼ中央部にあたる、紀ノ川南出昭和22年4月に開設された本校は、 会情勢の変化等により大阪方面や町外への通勤者が増え、 業との兼業化が進んでいる。 地域の産業は、 緑豊かな自然と全国的に有名な史跡がある。 みかんなど、果樹栽培を中心としている。 地場産業の織物業や「日本一の富有柿」で知らいあたる、紀ノ川南岸の傾斜地に位置している。 また周囲には、平成16年7月に「紀7面や町外への通勤者が増え、地域産経培を中心としている。最近では、社 和歌山県の北東部、 伊都 地

っかけに導入された本校の 度山中学校の全校生徒数は81名である。 、でに)、た文ま九隻山小学校のみとなった。平成29年度、九児童の減少により平成25年3月31日に古澤小学校が休校となる「綺豊カな自然と会話」に、 「なぎなた」授業を紹介する。 本稿では和歌山国体をき

# 生徒の様子

で明るく、 組むことができています。 と地域の教育力にも恵まれ、 本校の生徒は、すばらしい環境 何事にも真面目に取り 素直

# 武道必修化に 向けての取り組み

成24年度からの武道必修化に

向けて、 講習会が開催され、受講してきま 開、評価の観点など、いろいろな ける安全面について、 る武道の実技講習会や、 して研究協議を何回か積み重ねた ました。公開授業・研究授業、そ け、研究部を中心に取り組んでき も平成20年度から武道必修化に向 盟(本校が加入する体育の組織) また、県教育委員会が開催す 伊都地方中学校体育連 授業の展 授業にお

生方のいる学校は、 する中学校のうち、 伊都地方中学校体育連盟に加盟 柔道または剣 武道専門の先

た。専門のもと)、道の授業を行うことになりまし やはり、柔道か剣道を武道の授業 も、年度末の教員異動も考えて、 専門の先生のいない学校で

武具・道着などいろいろな問題が た」の指導をどのようにするか、 担当教員が経験のない 入れることに決定しました。 向けて「なぎなた」を授業に取り 年度より、 力になったと思いますが、平成22 れました。そのことが一番の決定 の競技会場地となることが決定さ 歌山国体で、 山積みでした。 そんなときに、平成27年度の和 いろいろな問題があり、 本校では武道必修化に 九度山町がなぎなた 「なぎな 体育 しか

た。

# 教育委員会 の協力と支援 (県

課題は、指導者の問題です。もち ろん体育担当教員は経験もなく、 入れることが決定し、初めに出た 「なぎなた」 を本校の武道に取り

> 講師として招くこととなり、 技講習会では「なぎなた」の講習 和歌山県教育委員会の開催する実 チング)として授業に参加しまし 担当教員はTT(チーム・ティー 委員会から山崎美加子先生を外部 教育委員会の協力のもと、 前授業)」があることを知り、 て「エキスパート職員派遣事業(出 んな折、県教育委員会の事業とし いくか考えあぐねていました。そ はなく、どのようにして指導して 県教育 体育 町

た

に取り入れようと考えていまし

ばと思います。田幸村の町として発展してい ぎなた」の町・世界遺産の町・真 で、より一層の普及をはかって「な が開催されるようになりました。 杯として「なぎなた」の全国大会 国体が終わってからも、 図っていきました。また、 げて「なぎなた」の普及と振興を た」教室を開始したりと、町をあ 学生を対象とした子ども「なぎな 体)を購入していただいたり、 具一式(30人分)と打突人形(3 九度山町教育委員会からは、 学校体育・社会体育の場 真田幸村 和歌山 武 **/**[\

# 九度山中での なぎなた授業

でいきました。 さつが大きな声でできるようにな るようになりました。また、 建物に入るときは自然に靴を揃え 活・大会・体験行事などにおいて 業に限らず、 せます。これによって、 前に上靴をきれいに揃えて入場さ 整理整頓のなかで、体育館に入る られました。 大切に扱うことを生徒たちに教え えの姿勢を重点的に指導し、 山崎先生は、 しい授業を行なっておりました。 生の指導によって優しくかつ、 前述の「なぎなた」専門の山崎先 た授業を紹介したいと思い 気配り たり、 相手と打突することによ 九度山中学校でのなぎな やルールの大切さを学ん 具体的に述べると、 正座の時の姿勢、 生徒たちは学校生 武道の授 ・ます。 あ 物を 構 厳

では生徒は二人一組になるので、の役割を説明します。打笑の練習 なぎなた授業時の体育担当教員

> 安全面 えず生徒に目を配っています。 手助けを行なっています。また、 り時間の必要な生徒がいるため、 具装着では、面を付けるのにかな 合は個人指導をしたりします。 も構え等ができない生徒がいる場 その練習に加わったり、どうして (危険防止) を考慮して絶

た)。 期に変更しています) ため、素足での授業が生徒たちに となる冬の時期に授業を行なった 経験があるので予想はできまし とがあげられます(柔道・剣道は っての指導にやや不安があったこ の全体像が摑みづらく、自信を持め、1年・2年・3年の指導計画 なぎなた授業は初めてであったた ととして、 授業実施にあたって苦労したこ また、 かったようです 体育担当教員にとって 当初は2学期の後半

### 評価 じ 観

①運動や健康・安全への関心 意欲・態度

101 月刊「武道 | 2017. 12 2017. 12 月刊「武道」



2年生の授業風景② (中央奥・角谷先生)

3年生 礼法、

主な学習内容

科の授業時間を割り当てて2

て体験しています。

'間連続で授業をしています

足捌き、

総復習

3 2

礼法、足捌き、 礼法、足捌き、

総復習

仕掛け応じ1番技

足捌き、

▽ 3 年 生

主な学習内容

評価(仕掛け応じの2番技

※3年生の武具装着は、

すべ

技・

4番技

仕掛け応じ1番技・ 礼法・評価(武具装着で、

2 番

装着するのに時間を費やす

10

時間目は、

他の教



6

(面打ち)

礼法・①+②+③+④+⑤

礼法、

武具装着

(すね

れ ・ 胴

オ・こて・

画

応じ1・2番技

(面打ち)

礼法・①+②+③+④

すね打ち(武具着用)

8

礼法、

武具装着

す

ね

・ た

仕掛け

座礼や左座右起など、

なぎなたの

5

礼法・①+②+③+④+⑤ 構えから胴打ち、打ち返し)

6

礼法、武具装着

す

胴

こて

仕掛け応じ1

2 番

3

5

礼法、武具装着

(すね・

胴

こて

仕掛け応じ1

2番

構えから胴打ち、打ち返し) 礼法・①+②+③+④

礼法・①+②+③+④

9

礼法・①+②+③+④

10

評価

仕掛け応じの2番技練習 すね打ち(武具着用)

10

応じ4番技

れ・胴・こて・面)

8

礼法 · ① + ② + ③ + ④

すね打ち (武具着用)

仕掛け応じの1番技練習

礼法、

武具装着

す

ね

応じ1・2番技 れ・胴・こて・面)

中で見られる伝統的な礼法を体験



2年生の授業風景①



1年生の授業風景②

③運動の技能



1年生の授業風景①

### 用具や服装、 度を身につける。 を尊重し、 礼儀作法を重んじて、 の楽しさや喜びを味わう。 攻防や勝敗を競い合う武道

自分を律する態

相手

④運動や健康・安

(から胴打ち、打ち返し)

脇

練習場の安全

②運動や健康・安全についての を確かめる。

思考・判断 自分の能力に適した得意技 を身につけることができる

試合では、それぞれの判定 の基準や審判の仕方を工夫 かかり練習や約束練

身につけた技能の

習を工夫して打突する。 している。

ている。 相手の動きや技に対応した なぎなたの特性に応じた技 に応じた練習や試合ができ 能を身につけ、 相手の攻防

畦 年生 主な学習内容

# 指導計画

4

(リズムなぎなた)

	2		1	時数
え(面打ち、すね打ち)	礼法・①足捌き、中段の構	法・足捌き	オリエンテーション・礼	1年生 主な学習内容

をかじ				
たり相につけ	合で得意技をかけたり	能の程度に応じた練	る。	・から得意技を身につ

3

礼法・①+②(面打ち、

面

102

受け・すね打ち、すね受け)

(八相の

することがで の技に応じ 練習や

自分に適した技を習得し、

とする。

るように進んで取り組もう

楽しさや喜びが味わえ

なぎなたの特性に関心を持

知識・理解 び、技術合理 なぎなたの歴

いる。 礼儀作法、試 方を理解する 審判の

					方法を知って	合の運営やル		的な練習の仕	史・特性を学		全についての	きる。	て変化したり	をかけたり相	応じた練習や
10			9			8			7		6		5		4
礼法、評価 (①+②+③	仕掛け応じ2番の技	リズムなぎなた	礼法・①+②+③+④	仕掛け応じ1番の技	リズムなぎなた	礼法・①+②+③+④	仕掛け応じ1番の技	リズムなぎなた	礼法・①+②+③+④	リズムなぎなた	礼法・①+②+③+④	構えから胴打ち、打ち返し	礼法・①+②+③+④	構えから面打ち)	礼法・①+②+③ (八相

	年生
٠.	
	+
٠	王
.	な
	学
	習
٠	-
	内
i	容
ı	

	2		1	時数	$\nabla$
				数	>2年生
なた	礼法	なた	礼法	2年生	生
/_	•	/ _		生	主
	足捌		足捌き	主	な労
	き		き	主な学習内容	主な学習内容
	ij		リ	子習	容容
	ズ		ズ	内宏	Н
	足捌き・リズムなぎ		リズムなぎ	台	
	ぎ		ぎ		

時数2年生主な学習内容1礼法・足捌き・リズムなぎなたなた
足 規   力 主   よ

りました。これは生徒たちが、	伸びて、きれいにできるようにな	が、授業が進むにつれて、背筋も	キチンとできない生徒がいました	けました。それでも礼法の正座が	がら、個人指導をするように心が	育担当教員は、絶えず巡回をしな	て指導されておりましたので、体	勢(正座・構え・立ち姿)につい	山崎先生は丁寧かつ重点的に姿	
----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------	--

では、 なぎなたの素晴らしさを身をもっ 見て授業を受けることによって、 声のかけ方、立ち姿等を目の前で は、体捌き、なぎなたの取り扱い、 当たってくれています。 らではないでしょうか し、「礼」の大切さを認識したか 技術指導でもそうですが、 専門家(経験者) が指導に 生徒たち 本校

思えたようです。 保護者にとっては、とても新鮮に 動会で武道(なぎなた)の発表は、 た。マスゲ の種目になぎなたを取り入れま 授業を始めて2年目に、運動会 ムや徒競走の多い運 2年生が太鼓の

## どう克服 つまずきを したか

仕掛け応じ2番技

103 月刊「武道」 2017. 12 2017. 12 月刊「武道

### 大修館のロングセラー武道関連書

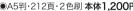
初心者から有段者まで学べる!

スポーツVコース・シリーズ

柔道教室

### 醍醐敏郎 [著]

柔道指導の第一人者の著者が、多様 で複雑な柔道の技術を膨大な写真に よって系統的にまとめた教程方式の



●A5判・212百・2色刷 本体1.200円

### 二軸動作で剣道は変わる! 剣士なら知っておきたい からだ」のこと 剣士なら 知っておきたい

武士の動きや相撲の立ち合いなどを 例に、どのようにからだを使えば素早 い打突が可能になるのか、二軸動作 の理論を中心に解説。

●B5判·104頁·2色刷 本体1,500円



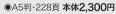
「からだ」のこと

### 小笠原清信、白石 暁 [著]

詳説 弓道

弓道の射法に中心をおき、その技術 を図と写真を用いて詳説した。弓道を より深めようとする愛好者・選手・指 導者の必携書。

刊行から40年超 不朽の名著





武道はどのような価値を持つ文化なのか

### 武道論

教育の場における武道の必要性、戦 前・戦中と現在の武道の違い、武道の 国際化の必要性など、国際社会にお ける日本武道の役割を明らかにする。 ●A5判·306頁 本体2,300円



〒113-8541 東京都文京区湯島2-1-1 ☎03-3868-2651 (販売部) http://www.taishukan.co.jp ●定価=本体+税

毎月14日発売 本体830円

研究と実践の架け橋になる月刊専門誌 ■年間購読料9.856円(定期購読のお申し込みは小社ホームページで)

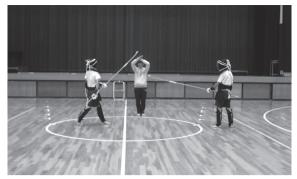
小·中·高·大学の体育指導者や専攻学生を主対象に、体育·スポーツの諸問題を、幅広い教育的視点から毎回特 集形式で編集。学校現場の課題解決に、よりよい授業実践に、教材開発や授業研究に、最新の話題入手に、理 論武装に、役立つ情報を満載しています。また、新しい学習指導要領に対応した内容も豊富です。

### 

- ●体つくり運動の未来図を描く
- [徹底リサーチ!]体育・保健の「見方・考え方」
- ●[学習指導要領の改訂]新しい学習指導要領とこれからの武道
- [学習指導要領の改訂] 保健と体育の関連を図る
- ●[学習指導要領の改訂]新しい学習指導要領とこれからの水泳
- ●【学習指導要領の改訂】新時代の体育を求めて
- ●【学習指導要領の改訂】主体的・対話的で深い学びを体育で どう実現するか
- **⑤よみがえれ! 日本の運動会・体育祭** …ほか



### 



3年生の授業風景(試合)②



3年生の授業風景(試合)① 簡単な試合・ルール・審判の仕方の説明。この後、審判をつ け、試合に入る (左から玉井教諭・角谷先生)

ぎなたの全国大会が開催されるよ

生の男子は、 た授業への協力・支援がある中 ました。素晴らしい環境の下で生 ・関心は、 卒業生の中には、高校・大学 また、このように、 なぎなたを続けてくれている います。 九度山町挙げてのなぎな 年々高まってきてい 全国大会に出場し また、 本年度2年 生徒の興

披露して10分間の演技を終了しま 九度山町では和歌山国体後、 となりました。 そして保護者にも人気の 最後はリズムなぎなたを 九度山中学校の名物

授業で習ったことを

学時の対策として、 はじめから武道授業に取り組まな 高校に進学した時、 武道の授業が柔道か剣道のため、 保が課題としてあげられます。 授業は2時間続きとなっ くてはいけないことです。 ても時間が 運動の時に柔道の受け身と簡単 もう一つは、 2時間続きのための時間確 かかってしまうため、 この地方の高校は 3年時 生徒は、 てしま 高校進 のマ また

験したことをできるだけ多くの 護者たちの前で発表したりと、 見てもらえるようにして ビデオで見たり、 運動会で保 経

# 課題とその対策

なたを観戦する機会に恵まれまし

生徒たちは身近になぎ

教育委員会)が指導に当たって

角谷香織先生(九度山

ご自身も今年の愛媛国

指導ができるのはありがたいこと

武具装着にどうし

あらゆる面におい

て、

きめ

細

か

Tで授業を行ってい

るため

生徒たちが授業で習っ

まとめ

た」を武道の授業として行ってい の町・九度山町として「なぎな たのおもしろさを生徒に伝えたい いたのを憶えてい 強さ・美しさに感動して帰路につ 生方のリズムなぎなたを見て、力 各班でリズムなぎなたの発表会が た。2泊3日の研修会の最後に、 指導者研修会」に参加して、 ぎなた連盟主催の でも多くの生徒が将来、 と思っています。 の素晴らしさを体験して、 ありました。その中で、連盟の先 から丁寧に指導していただきまし 技指導などについて連盟の先生方 これからも、 私たち体育担当教員 本校は、 安全面、 、ます。 「全国なぎなた も全日本 なぎなた なぎなた そして実 「なぎな なぎな

は誇りだと生徒たちは思っていま

き、「なぎなたの町・九度山」

指導者の下で授業を受けることが 体で優勝されました。素晴らしい

2017. 12 月刊「武道| 104