校武道

94

授業の充実に

つまずきをどう克服 生徒が計画・ 学び合う したか 32

「なぎなた授業」

学校法人仙台育英学園秀光中等教育学校

成 30 、 業を展開するため、 クやグループワークなどで効果的なチームワー に促していく授業になった。 カロレア 学校法人仙台育英学園・秀光中等教育学校は2018年 世界約5300校が加盟する教育プログラム「国際バ (一B)」の認定校となった。 全ての授業は、 個人学習に加えてペアワーた。IBの目指す探究型授 クと協働を生徒 伞

を取り入れている。 育学校は、2003年 一方、 学園創立者の唱える「至誠力行」のもと、秀光中等教 (平成15)の開校以来、授業になぎなた

て教え合う秀光中等教育学校でのなぎなた授業を紹介する。 2003年 ·年(令和3)4月 今回は本誌記者の取材をもとに、生徒が計画・実行し、 996年 (平成8)、 (平成15) 東北初の中高一貫校として改編。 「秀光中学校」 秀光中学校として開校し、その後、 に組織改編し開校予定。 2 0 2 そし

建学精神 づく「なぎなた授業」 「至誠」に基

校(以下、仙台育英)と共用して グループ校の仙台育英学園高等学 学園として秀光中等教育学校(以 たことに始まる。そして2003 県仙台市に私塾 治3) に創立者・加藤利吉が宮城 同学園の歴史は、1905年(明 (平成15)に学校法人仙台育英 秀光中)が開校した。校舎は 仙台駅から東に約2キ 「育英塾」を開 口

> ため、 行っている。 子生徒に対してなぎなたの授業を えた建学の精神「至誠」の実現の グルスのホームグランドもほど近 プロ野球東北楽天ゴー 。そんな秀光中では創立者が唱 開校以来17年にわたり、 -ルデンイ 女

的な授業スタイルであった。 当時は教員が生徒を指導する一般 授業を行っていた。教師を始めた 健体育では熱意を持ってなぎなた 自身も仙台育英の出身である。保 9年(平成21)に秀光中に着任。 ている庄司ちひろ教諭は、20 小学3年生からなぎなたを続け 0

15年 (平成27)、

の授業スタイルが激変していたこ 着任。 4年のブランクの間に全て 017年(平成2)に秀光中に再 ったん教壇を離れた庄司教諭は2 もIB認定校を目指していた。い ア(IB)認定校に決定。秀光中 英が東北で初となる国際バカロ とに驚いた。



学校法人仙台育英学園・秀光中等教育学校

秀光中のホームページより

MYPI研究和

2

認定校の秀光中 国際バカロレア

プログラム レア機構(本部=スイス・ジュ ーブ)が提供する国際的な教育 国際バカロレア(International 国際バ 力

作成や、 資格 している。 際バカロレア資格の授与等を実施 定校に対する共通カリキュラムの 育成と国際理解教育の促進に資す るとともに、学生の柔軟な知性の え、 ることを目的として発足した。認 同機構は、 ナショナルスクールの卒業生 国際的に認められる大学入学 大学進学へのルー (国際バカロレア資格) を与 国際バカロレア試験、 1968年、 トを確保す インタ 玉

Programme) などがある。 歳を対象としたDP(Diploma Years Programme) 16歳を対象としたMY その学習プログラムには、 世界153以上の国・ ح 16 (Middle 地域、 11 19

> 験資格として採用されている。 大など世界の名門大学でも大学受 ックスフォード大、ケンブリッジ 米・ハーバー 1校において実施されてお 大学、 英・オ

活用を始めた。 の国立、東北大学でも一部入試で 活用する大学が増えており、地元 り)。大学でも入試にIB資格を る(スポーツ庁ホームページよ 育推進コンソーシアムを立ち上 制の整備のため平成30年にIB教 国内では、 B認定校数は現在15校とな 文部科学省が推進体

して、 認定校となった。 り、秀光中も2018年にIBの 近年、 ドな大学入学のための資格と その存在価値を高めてお IBはグローバルスタン

なぎなた授業 -B認定校での

YPへと様変わりしていた。柔軟前であり、全ての授業はIBのM 年は、秀光中が正式認定される直 庄司教諭が再着任した2017

> のゴー 保健体育科教員内で改善点を話 助言や補佐に当たった。授業後 生徒が戸 わけにはいかない。このため授業 ども、授業をすべて生徒に任せる たな教案を構築。生徒主体といえ り合わせながらなぎなた授業の新 づくなぎなた授業に取り組んだ。 りに戸惑いながらも、 た。庄司教諭は、その様変わりぶ あたりの生徒数も限定されてい の3分の1に制限され、1クラス へと変わり、教員の発言は時間内 「ペアワークやグループワーク」 生徒同士の教え合いを重視した の「教員から生徒への指導」から、 な知性の育成のため、授業は従来 前任のなぎなた指導の教諭と摺 ルと時間数は明確に伝え、 より精度を高め 、惑いを見せればその都度 MYPに基

なぎなた授業の実際

2クラス10名に対する9・ 目 取材当日は、中学3年生の女子 (計90分) の授業が体育館で実 10 コ マ

> 月刊「武道 | 2020. 8 2020. 8 月刊「武道」

返りまで記すことによって生徒は

司教諭。

自分で計画を立て、

振り

張っています」と感想を述べる庄

くわかる。

「今年、

生徒たちは予想以上に頑



初めに、クラス代表が本日の授業内容を発表



1 対多数のフォーメーションを考える生徒たち



扇形に広がっての上下振り



生徒による学び合い

を押 しながら進めてください」と念 したのだ。

た連盟の 主体性がより必要とされるのがよ 自身の計画性・創造力・実行力・ のことだ。 歩き方など、 ていない1年生は礼儀・立ち方・ 目の計画・実践。なぎなたに慣れ の完成で、 3年生の目標はリズムなぎなた しかけ応じ一本目~五本 2年生は全日本なぎな 学年が進むにつれ生徒 基本を行っていると

う。自 子に戻ろう。 を促したという。 そうだ。その都度、 たりで生徒たちも焦り るようになったこと。5コマ目あ によって授業の進行に時間がかか 分の理解度を可視化できるとい 課題は、 生徒が計画すること 再び、 ~ ースアップ 出していた 授業の様

なぎなた授業の様子

げればい 「なぎなたはこうやって斜めに上 11 のかな?」。 によって進められて 授業は生

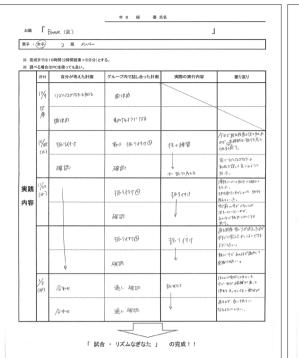
> 「BRAVE」だ。 グビー2019イ なたの選曲は、 ながら決定していく。 グループで全体の流れを話し合 となって振り 1名がおり、 れぞれのグループになぎなた部員 ンの る。 を構成(1グルー 各クラスが 「新宝島」、 その生徒がリー 付けなどを提案し、 1組がサカナ 一つの メージソング 2組が嵐の - プ5名)。 リズムなぎ グ クシ ダー ル そ ラ

って9ようか一。なぎなた部のりを話し合っている。「扇形に広が は1対多数でのフォ 1組では、 -振りが繰り返される。 2組で 曲にあわせて全員で ーメーション

> れていく。 が って上下振りなどが試行錯誤さダーの提案をラー 扇形に広

き渡り、 をサポー 生徒1名に対してリー は上手くなぎなたを操作できない 専門的な内容を助言した。2組で 入れたらい る。要所で庄司教諭が振り方など 教諭の張りがある声が体育館に響 時に大きな声で『メン!』」。庄司 でサポー た2組に対して、 なぎなたの振り方で戸惑って . ا ا 空気もピリ したり、何本目の形を かなど、 「振り方はこう。 庄司教諭がここ なぎなたの ッと一変す ダー が個人

生徒による実際の実践計画書



リーダーではない生徒の計画書。技をリーダーに教えてもら いながら、振り付けを自分で考えている様子がわかる

	1				
男子 ·	麩	班メンバー			
		10時間(2時間授業×5日分)とす はPCを使っても良い。	·6.		
	日付	自分が考えた計画	グループ内で話し合った計画	実際の実行内容	振り返り
実践		拉毛贝2.		というになっ	街、板上 ()
		神智	拉順路 改编作值	2.050 of 1900	134 779-
			便便	18:10· 中枢	プロ田(大的する)
		↓	1	1.10	1/2"M(83"(81:15 HENT
		指集.	歯を泳める 3・リモラスめる。	私→前門(下江)開け→ 書りあげ園×2.→はいあぶりご	曲を決めい技を発展
		(動きかれり)	19-18	48	電信報等の動化する方面で
					してないのだ、生ず今次が7
			1.)		Sentrations
		保持二种		着乗しためれてよかります	個時治療(一)
		(後年のかき 決め)		(1) ·通LE練習	また『原習いたの であるかでるちゃとか
		行かり振りの練習、			りと、こりまま練製して
		LF4版10線管			(18 Feren
				歯に合わせよ	イントロンリケレを削する
				海增.	3-47-12-105-1-1-1-
					そろななったかいとうじょつ
		↓ .	↓		
		練習、確認。	確認、リハーサル、陳朝聖	30 - \$10 155, 3100 m	GAIS SAFETTURE.
				87.17.020	孙腿的人们村村
		石he 練習、(做課整			1"+3331- f2-f292" Sheero
			V		gniro

リーダー (なぎなた部) の計画書

表する。 は、振り返し、 を記したプリントがある。 の手にはそれぞれ授業の実践計画 なたは学校が用意している。 道着は各自で準備し、 残り

徒自身が計画しているのだ。 がら進めてください」と助言。 表がそれぞれ本日の授業内容を発 を完成させます」。各クラスの代 たことに各回の実践内容は、 練習をして、『リズムなぎなた』 それに対して庄司教諭が 60分なので逆算し 歩み足、 1対多数 一今日 生 驚

業が行われていた。 別の保体教員2名によって同学年 両教員が担当している。 好伸教諭の2名。 施された。 約20名に対するダンスの授 教員は庄司教諭と平塚 武道授業は全て 隣では、

る計画である。 男女とも武道はなぎなたを実施す 3年男子は剣道)、 はなぎなたを開始しており 神に基づいて中学1年男子も武道 秀光中では19年度より、 2年後には、 建学精 $\widehat{2}$

稽古着・袴に着替えて再び集合。 同の準備体操後、 形用のなぎ 女子は 生徒 とで、 も賛同したという。 提案したところ、 め、生徒による実践計画の作成を より主体的な実行 ることにしました」 が実践計画を練り、 年度はさらに踏み込んで、 という流れで行ってい 容を計画し、生徒間での教え合う $\overline{\mathrm{M}}$ 18年度までは教員が実施内 0 ル授業などと同様、生徒 なぎなた授業というこ

・ました。

19

バスケ

する。 での時間配分なども自分たちで考 る。 て、 マ授業×5日間) の授業のゴ れを振り返るという流れだ。授業 生徒には初めに10時間分(2コ 業内容を決め、 (リズムなぎなたの完成)を示 授業後に実践内容を記し、 次にグループ内で話し合って 白紙の実践内容計画書を配布 このため、 各自で10時間分の計画を立 授業を実践す

同僚の保体教員

力に繋げるた と庄司教諭。 発表会までや 生徒による実践計画

96

97 月刊「武道 | 2020. 8 2020. 8 月刊「武道」 と大きな自信となり、

これから漕

を解決する喜びを感じてもらいた

いと思います

(文=長澤克成、写真=石井政利)

ながら実践に繋げたことは、

きっ

す。

生徒には学び合いながら課題

ながら実践していく授業で

のなぎなた授業は、

「秀光中等教育学校

生徒が計画して学び

ちで計画し、 うかもしれない。

試行錯誤を繰り返し

自分た

いだろうか。 遇する様々な局面で役立のではな

まとめ

とのことだ。

主体的に学ぶことの楽しさ

徒が取り組めるものを目指したい

せていく。

その学年、クラスで生

を持たせて主体的に課題を追究さ るうちに生徒に発見をさせ、 ずは授業のレベルを下げ、

●庄司ちひろ教諭

画を視聴しながら学習させる。ま ない場合は、初めになぎなたの動

実践す

興味

(5)指導補助の生徒(なぎなた部)

がいない場合について

の期待も膨らむ。

外で武道の魅力を広めてほしいと

視点や語学力を生かし、

将来、海

また、

Bで培われた国際的な

クラスになぎなた部の生徒が

きっかけとなったとい

実践していく秀光中のなぎなた授

●平塚好伸教諭

生徒が計画し・話し合い

ながら

次年度もこのスタイルで指導して の教科でも生かしてほしいです。 法などなぎなたで学んだことを他 を生徒に感じてもらい、礼儀や作

いきたいと思っています」

時が経つにつれて忘れてしま なぎなたの振り方など技術面

が逆方向に進んで四角形となって 残りの1名と向き合う形のよう ションが練られていた。 んでいた2名が下 1組では1対多数のフォ -がり、 もう2名 1列に並 メ

を浮かべていた。 み合った。 なるまでの足の運び方に苦戦して っくりと進行していく。 行錯誤を繰り返し、 決まった形はないため、 なぎなたでは、各所の振り付けに 大きな声で生徒に伝える。 に入ってください 「あと30分です。 リズムに合わせ、 最後は全員がピタリ リーダー そろそろ仕上げ -悩みながらゆ が満面の笑み 庄司教諭が 1対多数に 生徒は試 1 組 で リズム と噛

割調整をして2時間追加した)。 が終了する予定であったが、 表会を行う(本来はこの日で授業 2組ともリズムなぎなたが概ね完 次回は担当教員の前で発 生徒に授業の感想をき

1組リーダー の生徒

たの作成にあたっている

きました」 かはみんなで話し合って決めてい いくので大変でした。形や技の説 「自分たちで計画して作 をどのように組み立てていくの ・提案は自分でしましたが、 上げて そ

▽2組リーダーの生徒

き合うことができました」 ことで逆に自分にも発見がありま した。なぎなたに対してさらに向 「基本動作などをみんなに教える

たが、他の子が教えてくれたので り楽しいです」 が誉めてくれるので一人でやるよ それは消えたと思います。みんな 「なぎなたは苦手意識がありまし

合計9分の授業が終わり、

1

授業に対する教員の考え MYPによるなぎなた

に伺った。 取材中に感じたことを庄司教論

⑴授業の進行状況について

生徒が計画

て習熟のスピードが遅いように見 めるため、 その反面、

行い、 可能だという。 進捗状況をチェックして声がけを かに遅れがちであるので、 受けられた。 、」。また多少のコマ数の調整は この点を庄司教諭に伺うと、「確 ペースアップを図っていま 実際に19年度は12 随時、

②安全面について

全体を俯瞰でき、 安も残る。 ぐに察知できるとい ます」と説明。 左右の安全を確認するよう説明し を生徒に認識させ、 は「授業の前に、 で安全は確保されるのかという不 なた授業では生徒同士の教え合い 加えて、

計画

知識の理解は深まる 教員の指導に比べ

コマとなった。

長モノの武具を振り上げるなぎ これについて庄司教諭 危険な場面をす 視野が広がって 長モノの危険性 振る際は前後 教員が指

について ―Bと学習指導要領の評価基準

Bの授業では、 活動の

> 行うようにしている。 ことはIBと合致する点が多い 的に学び『生きる力』を涵養する 学習指導要領が重視している主体 「双方の評価の観点を結びつけて 習指導要領の評価基準で齟齬がな 準となる。MYPの評価基準と学 いのか気になった。 実行と改善などもその評価基 庄司教諭は むしろ、 新

(4) 武道とー Bの矛盾点について

思います」と語った。

様子が感じ取れた。 相手を気にかけながらも積極的な の生徒の態度や感想からも確かに ありません」ときっぱり。 的に取り組んでいるので、 は「生徒は相手を敬いながら主体 いていた疑問に対して、庄司教諭 だろうか。授業実施前に記者が抱 は、相反するもので矛盾しないの 自が主体性を持って行動するI 相手を思い敬う武道の考えと各 矛盾は 授業中 В

の衝突もあったという。 MYP初年度となった19年度で 互いの意見を尊重し、一 教え合いの中で生徒間の意見 上げるという協働学習 その件 つの

柔道整復師の国家試験対策予備校

学んでほしいことや秀光中の目指

なぎなた授業について庄司教

平塚教諭に聞いた。

最後に、なぎなた授業で生徒に

受験生の学習スタイルに合わせたコースをご用意しております。

るのもこういう機会 がないとできないこ

「道着・袴を着用す

昼間コース

週6日午前中の

通学で徹底対策

夜間コース

日曜コース

週3日夕方からの 通学で徹底対策

月2回、日曜日に 徹底的に国試対策

通信制コース

ジャパン模試

通学しなくても できる国試対策

【柔道整復師 国家試験出題基準】に沿った 模試問題です。東京・大阪・仙台・名古屋では 会場を設けて実施しております。

株式会社ジャパン国試合格

三田利幸樗澤隆治 代表取締役

東京都港区芝浦4丁目12-44 芝浦 TM ビル7階 JR山手線・京浜東北線『田町駅』下車

TEL: 03-5287-6301 FAX: 03-6809-6670 MAIL: info@jkokushi.jp

http://www.jkokushi.jp/ 詳しくはこちらから▶



月刊「武道 | 2020. 8

2020. 8 月刊「武道」

は、

98

99